

## Temat Tygodnia: „Dbamy o przyrodę”

Poniedziałek 27.04– grupa MALINKI

W dniu dzisiejszym zachęcamy dzieci do wykonania następujących aktywności – temat „Segregujemy śmieci”

### **1. Segregowanie klocków według jednej cechy (kolor, wielkość, rodzaj).**

*Klocki różnego rodzaju, pojemniki/obręcze na klocki.*

Rodzic prosi dzieci, aby posegregowały klocki według określonej cechy, np. wielkości (małe – duże – średnie), koloru lub rodzaju. Dzieci porównują liczebność klocków, szacują, których klocków jest mniej, a których więcej. Na koniec tworzą budowle z klocków wybranego rodzaju.

### **2. Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę.**

*Lusterko dla każdego dziecka.*

Rodzic rozdaje dzieciom lusterka. Demonstruje prawidłowe wykonanie ćwiczeń, powtarzając je kilkakrotnie.

- Rzeka – dzieci naśladują łódkę płynącą po rzece od brzegu do brzegu – poruszają językiem pomiędzy otwartymi kącikami ust. Następnie naśladują odgłos rzeki: plum, plum, plum.
- Rybki– dzieci naśladują rybki, które wyskakują z wody – unoszą czubek języka w stronę nosa, a po chwili opierają go o górne zęby, kilkakrotnie powtarzają ten ruch.
- Pszczółki – dzieci naśladują ruchy latających pszczoł – opierają język o wewnętrzną stronę górnych zębów, a następnie język opada do wewnętrznej strony dolnych zębów.
- Miód– dzieci naśladują misia, który zjadł baryłkę miodu i oblizuje się po jego zjedzeniu – prowadzą język ruchem okrężnym po górnej i po dolnej wardze.
- Czyste powietrze– dzieci wdychają świeże powietrze – wciągają powietrze nosem i wypuszczają ustami.
- Wąż – wśród trawy sunie wąż, dzieci naśladują odgłos syczenia węża na głosce ssssss– opierają język o dolne zęby, rozciągają wargi szeroko – jak do uśmiechu. Kontrolują w lusterku, czy język nie wychodzi przed zęby

### 3. Zabawa ruchowa kształtująca prawidłową postawę ciała – Wzrost rośliny.

Dzieci słuchają muzyki relaksacyjnej, naśladową za rodzicem wzrost rośliny – od kłędu podpartego do wspięcia na palce. Zabawę można powtarzać kilkakrotnie.

### 4. Rozwiązywanie zagadki B. Szelągowskiej „Śmieci”.

Rodzic recytuje zagadkę i prosi dziecko o podanie rozwiązania. Dzieci mówią swoje rozwiązanie po cichu do ucha rodzica.

*O porządek trzeba dbać,*

*wiedzą o tym także dzieci.*

*Do odpowiednich worków*

*każdy wrzuca... (śmieci)*

### 5. Słuchanie opowiadania E. Stadmüller „Smok Segregiusz”.

*Książka (s. 62–63) dla każdego dziecka.*

Dzieci siadają na dywanie. Rodzic rozdaje książki i zaprasza do wysłuchania opowiadania. Czytając opowiadanie, prezentuje ilustracje do niego.

Smok Segregiusz był niezwykle sympatycznym bajkowym smokiem. Uwielbiał bawić się tym, co inni uważali za śmieci. Kartonowe pudełka zamieniał w domki dla lalek albo rycerskie zamki. Plastikowe butelki oklejał błyszczącą folią i wykorzystywał jako wieże albo robił z nich rakiety. Kolorowe zakrętki z radością ustawiał jako pionki w grach planszowych, które sam wymyślał. Z puszek robił grzechotki, ze starych rękawiczek – maskotki... Nigdy się nie nudził. Zazwyczaj chodził uśmiechnięty, a gdy wpadał na jakiś kolejny zwariowany pomysł – podskakiwał z radości. Jednego Segregiusz nie mógł zrozumieć. Gdy widział powyrzucane gdzieś papierowe torebki, puszki czy reklamówki, w jego oczach pojawiał się smutek.

– Czemu ludzie wyrzucają takie wspaniałe zabawki? – rozmyślał. – Jeśli już nie chcą się nimi bawić, to przecież są pojemniki na papier, metal czy szkło. Na pewno ktoś wie, jak takie skarby wykorzystać... O, znów ktoś pomylił trawnik ze śmietnikiem i park nie jest już taki ładny jak był. Czy naprawdę tak trudno trafić papierkiem do kosza?

– Czy myślisz o tym samym co ja? – spytała senna wróżka Gwiazduszka, która pojawiła się nie wiadomo skąd i przysiadła obok smoka, na parkowej ławeczce.

Segregiusz spojrzął na porozrzucone wszędzie śmieci i westchnął ciężko.

– Wymyśl jakąś zabawę, która nauczy wrzucania papierków do kosza – zaproponowała Gwiazduszka – a ja postaram się, aby ten pomysł przyśnił się jakiemuś dziecku.

- Spróbujmy – zgodził się smok.
  - Tato, tato! – zawołał Olek, gdy tylko otworzył oczy. – Śniło mi się, że wygrałem wielki turniej.
  - Rycerski? – zainteresował się tato.
  - Jasne, że rycerski – kiwnął głową Olek. – Miałem na sobie srebrną zbroję, hełm z pióropuszem i walczyłem... ze śmieciami.
  - Z czym? – oczy taty zrobiły się okrągłe ze zdumienia.
  - Te śmieci chciały zasypać cały świat, a ja im na to nie pozwoliłem – oświadczył dumnie rycerz z przedszkolnej grupy Tygrysków.
  - Jestem z ciebie dumny – oświadczył tato i ucisnął Olkowi prawicę.
  - Ten bałagan na trawnikach to rzeczywiście problem – rozmyślał, jadąc do pracy. – Akurat projektował nową szkołę, a jego kolega – architekt krajobrazu – głowił się nad tym, jak urządzić plac zabaw dla przedszkolaków i park pełen atrakcji sportowych dla starszych dzieci.
  - Tylko pamiętaj o koszach na śmieci – przypomniał mu tato, kiedy tylko wszedł do biura.
- Pan Zbyszek kiwnął głowę i po paru godzinach przyniósł gotowe szkice. Kosze w kształcie smoków, rakiet, wież fantastycznie pasowały do sportowych boisk i huśtawek.
- Niech dorosłych uczą dzieci, gdzie wyrzucać trzeba śmieci – podsumował jego pracę tato.

- Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.

Rodzic zadaje pytania:

- Co lubił robić smok Segregiusz?
- Co smuciło smoka?
- Jaki sen miał Olek?
- Dlaczego należy wyrzucać śmieci do kosza?
- W jaki sposób możemy chronić przyrodę?



## 6. Zapoznanie z plakatem „Surowce wtórne czyli jak segregować odpady”

Rodzik przedstawia plakat dziecku. Pyta, jakiego koloru są dane pojemniki i informuje dziecko jakie śmieci wrzucamy do danego pojemnika.

**Surowce wtórne, czyli jak segregować odpady** [ole.pl](http://ole.pl)

**Pojemnik na papier**

**Wrzucamy:**

- gazety, katalogi, ulotki, książki, zeszyty, kartki ksero
- lisy papierowe
- artykuły z kartonów i makulatury

**Nie wrzucamy:**

- kartonów i tektury z folią aluminiową (np. po sokach czy mleku)
- zrzuconych papierów (np. po produktach typu mleko)
- kafki, papierów termicznych i faktowych
- odpadków higienicznych (np. pieluchy, wiski, podpaski)

**NIEBIESKI**

**Pojemnik na plastik**

**Wrzucamy:**

- plastikowe butelki po napojach, kosmetykach, środkach czystości (puszki, odkręcone i zgniecione)
- opakowania wielomateriałowe, np. kartony po mleku
- opakowania z tworzyw sztucznych
- puszki po napojach i konserwach
- folie i torebki foliowe
- drobny złom i metale kolorowe

**Nie wrzucamy:**

- nieopłóconych butelek, kartonów, puszek
- opakowań po olejach spożywczych, silnikowych, smarach, farbach
- opakowań po aerozoliach, lekach i środkach chemicznych (np. owadobójczych)
- styropianu, gumy, baterii

**ŻÓŁTY**

**Pojemnik na szkło**

**Wrzucamy:**

- szklane butelki i słoiki po napojach i żywności (bez nakrętek)
- szklane opakowania po kosmetykach

**Nie wrzucamy:**

- porcelany, ceramiki, fajano, lutu
- żarówek, lamp neonowych, neonowych, fluorescencyjnych
- szkła stołowego, żaroodpornego, okularowego, szyby samochodowych

**ZIEŁONY**

**Pojemnik na odpady bytowe**

**Wrzucamy:**

- odpady, które nie nadają się do recyklingu, np. porcelana, zniszczone ubrania, odpady higieniczne

**SZARY**

**Pojemnik na odpady organiczne**

**Wrzucamy:**

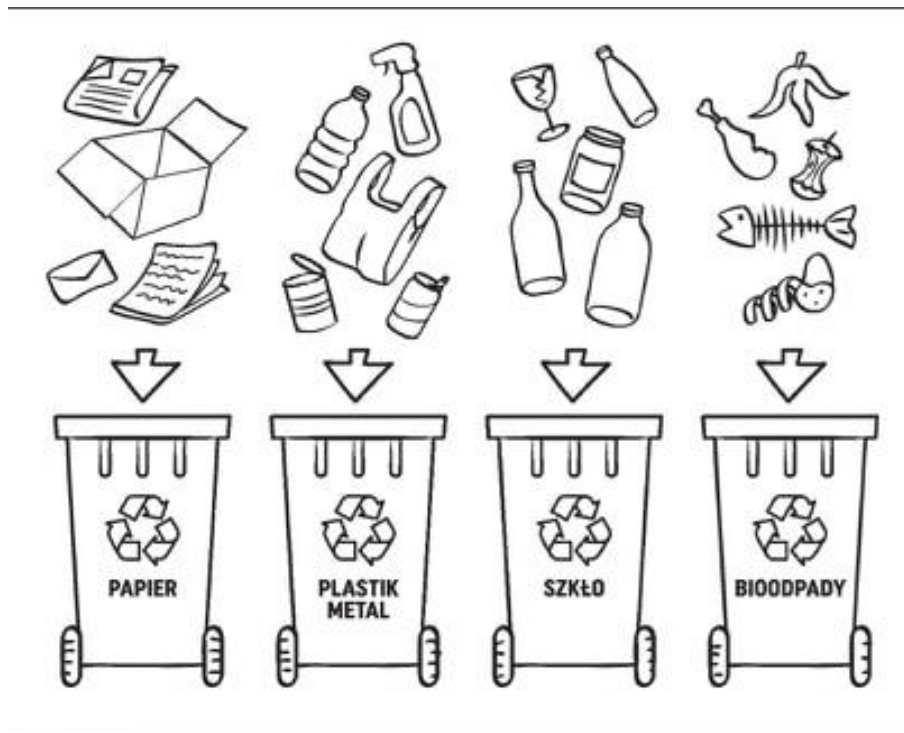
- reszki żywności
- obierki owoców i warzyw
- skorupki jaj
- łuski po kawie i herbacie

**BRĄZOWY**

## 7. Wykonanie karty pracy

Dziecko:

- koloruje pojemniki według koloru
- mówi jakie śmieci wrzucamy do danego pojemnika



Dziękujemy

Barbara Giedo i Joanna Zdrojkowska

Wtorek 28.04– grupa MALINKI

W dniu dzisiejszym zachęcamy dzieci do wykonania następujących aktywności – temat „Wypoczynek w lesie i nad wodą”

### 1. Rozmowa na podstawie obrazków.

*Książki przyrodnicze lub obrazki przedstawiające wodę i las (zanieczyszczone).*

Dzieci wypowiadają się na temat obrazków (swoich odczuć) i zastanawiają się, co mogło być przyczyną zanieczyszczeń.

## 2. Ćwiczenia oddechowe „Rybki w wodzie”.

*Śloik z wodą, słomki, małe kawałki papieru w kształcie rybek.*

Dzieci za pomocą słomek umieszczają papierowe rybki w wodzie (słoiku z wodą). Mogą przenieść tam kilka rybek.

## 3. Osluchanie ze słowami i melodią piosenki Śpiewające Brzdące – „Nasza planeta”

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I>



*1. Nasza planeta wzywa nas,*

*Na Ziemi misję zacząć czas.*

*Wołamy głośno S.O.S.*

*Pomoc potrzebna Ziemi jest.*

*Ref. Trzeba nam zieleni,*

*Czystej atmosfery,*

*Segregacji śmieci,*

*Pomogą w tym dzieci.*

*2. Ekologiczna misja trwa,  
Sadzimy drzewa gdzie się da.  
Wołamy głośno S.O.S.  
Pomoc potrzebna Ziemi jest.  
Ref. Trzeba nam zieleni,  
Czystej atmosfery,  
Segregacji śmieci,  
Pomogą w tym dzieci. (2x)*

#### **4. Zabawa ruchowa z elementem celowania – „Rzut do kosza”.**

*Gazeta dla każdego dziecka, kosz.*

Dzieci zgniatają gazety w kulki. Podrzucają je do góry i starają się złapać. Następnie rodzic stawia na środku kosz. Zadaniem dzieci jest rzucić/trafić swoją kulą do kosza.

#### **5. Praca plastyczna „Mój wymarzony las”.**

*Dla każdego dziecka: kartka, kredki.*

Dzieci malują swój wymarzony las (bez śmieci, ze zwierzętami).

Dziękujemy

Barbara Giedo i Joanna Zdrojkowska

Środa 29.04– grupa MALINKI

W dniu dzisiejszym zachęcamy dzieci do wykonania następujących aktywności –  
temat „Świeże powietrze”

### 1. Zabawa na powitanie – „Kto nie lubi...?”

Rodzic zadaje pytania: Kto nie lubi wąchać dymu (śmieci na placu zabaw, betonowych placów zabaw itp.)? Dzieci, które nie lubią opisanych sytuacji, machają do rodzica.

### 2. Zabawa dydaktyczna „Wiosenny deszcz geometryczny”.

*Małe figury geometryczne wycięte z kolorowego papieru, po jednej dużej figurze geometrycznej: koło, trójkąt, kwadrat, pojemnik.*

Rodzic rozrzuca figury geometryczne wycięte z kolorowego papieru. Potem unosi nad głowę wybraną figurę. Dzieci mają za zadanie poszukać takiej figury i unieść ją w górę. Rodzic sprawdza, czy dzieci wybrały właściwą figurę. Powtarzamy zabawę z inną figurą geometryczną. Na koniec dzieci zbierają geometryczne kropki do pojemnika (jednej kałuży).

### 3. Prezentowanie prawidłowej artykulacji głoski ś.

*Lusterko dla każdego dziecka.*

Rodzic objaśnia i pokazuje prawidłową artykulację głoski ś. Dzieci powtarzają za rodzicem głoskę ś, kontrolując w lusterku pracę języka.

Głoska ś jest głoską środkowojęzykową, powstaje przez uniesienie środkowej części języka ku górze. Przy wymawianiu głoski ś zęby są zbliżone do siebie, a wargi lekko zaokrąglone.

### 4. Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza B. Szelańskiej „Dbamy o przyrodę”.

Rodzic prezentuje wiersz i pyta dzieci: W jaki sposób możemy dbać o przyrodę? Powtarza wiersz, a dzieci za nim fragment tekstu: Sia, sio, siu, sia, sio, si – jakie śliczne mamy dni!

*W parku kwitną na rabatkach  
kwiatki kolorowe.  
Pod drzewami, wzdłuż alejek,  
stoją kosze nowe.  
Sia, sio, siu, sia, sio, si –  
jakie śliczne mamy dni!  
Dzięcioł puka w stare drzewo,  
obserwując dzieci,  
jak do kosza wyrzucają  
po pikniku śmieci.  
Sia, sio, siu, sia, sio, si –  
jakie śliczne mamy dni!*



*Jeżyk z liści się wygrzebał,  
pyszczek swój zadziera.  
Teraz patrzy, jak rodzina  
jedzie na rowerach.  
Sia, sio, siu, sia, sio, si –  
jake śliczne mamy dni!  
A w ogrodzie, obok parku,  
słowik cudnie śpiewa.  
To z radości – wzdłuż alei  
ktoś posadził drzewa.  
Sia, sio, siu, sia, sio, si –  
jake śliczne mamy dni!  
Nawet słońko, choć wysoko,  
jakoś mocniej świeci.  
Lubi patrzeć się, jak dbają  
o przyrodę dzieci!  
Sia, sio, siu, sia, sio, si –  
jake śliczne mamy dni!*

## 5. Oglądanie filmu edukacyjnego INŻYNIERKA WILCZYCA „Segregacja śmieci”

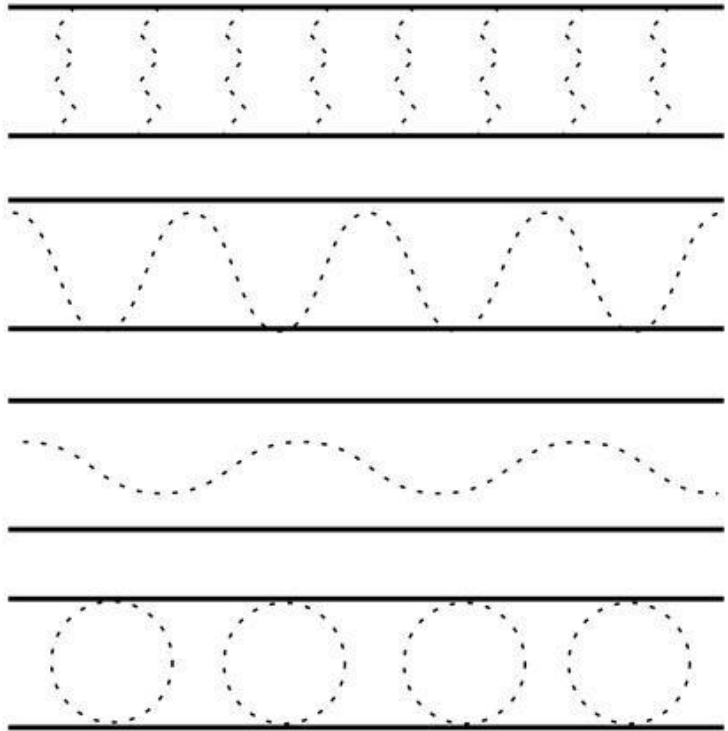
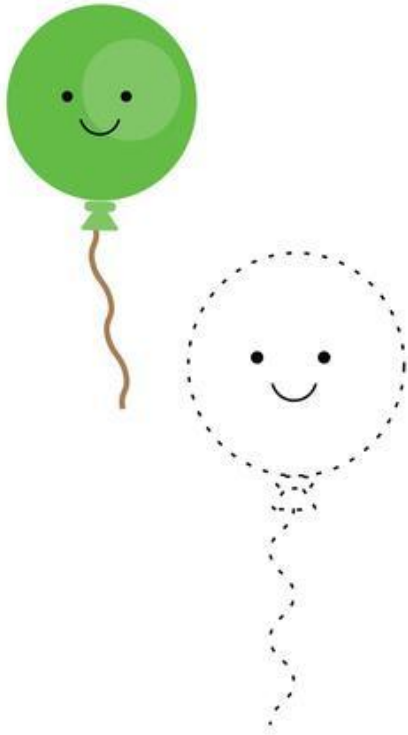
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=RtvakFSCE9I>



INŻYNIERKA WILCZYCA (Segregacja śmieci)

## 6. Wykonanie karty pracy – Grafomotoryka

jamama.



Dziękujemy

Barbara Giedo i Joanna Zdrojkowska

Czwartek 30.04– grupa MALINKI

W dniu dzisiejszym zachęcamy dzieci do wykonania następujących aktywności –  
temat „Jestem przyjacielem przyrody”

### 1. Zabawa matematyczna „Gdzie jest...?”

Obrazek przedstawiający dowolny krajobraz (np. las).

Rodzic pokazuje obrazek. Prosi wybrane dziecko, aby opisało, gdzie jest jakiś przedmiot/jakieś zwierzę itp. (np. Gdzie jest słońce? Gdzie jest drzewo?). Chodzi o to, aby dziecko używało słów określających położenie przedmiotów w przestrzeni (na, pod itp.)



### 2. Zabawa ruchowa „Zbiorniki wodne”.

Dzieci biegają po pomieszczeniu. Kiedy rodzic powie słowo, np. rzeka, jezioro, staw, morze, dzieci się zatrzymują.

### 3. Słuchanie wiersza B. Formy „Dzieci dbają o środowisko”.

*W zgodzie z przyrodą*

*żyją wszystkie dzieci.*

*Kochają jasne słońko,  
które na niebie świeci.  
Nie łamią gałęzi,  
dbają o rośliny,  
podczas wycieczek do lasu  
nie płoszą zwierzyzny.  
Często też dorostłym  
dobry przykład dają –  
w wyznaczonych miejscach  
śmieci zostawiają*

#### **4. Stworzenie kodeksu przyjaciela przyrody na podstawie wysłuchanego wiersza.**

*Tekst wiersza Dzieci dbają o środowisko, arkusz kartonu, klej, obrazki przedstawiające: podlewanie roślin, łamanie gałęzi (przekreślone), czysty las ze zwierzętami, kosze do segregowania śmieci (mogą być też inne obrazki o pozytywnym wydźwięku), kredki.*

Rodzic ponownie czyta wiersz, w odpowiednich miejscach pokazuje obrazki. W kolejnym etapie dzieci omawiają pozytywne zachowania, które mogą świadczyć o tym, że są przyjaciółmi przyrody. Następnie przyklejają obrazki na kartonie. Jeśli mają jakieś pomysły, mogą je narysować. Karton można zawiesić w pokoju dziecięcym.

#### **5. Quiz dydaktyczny „Jak dbamy o przyrodę?”**

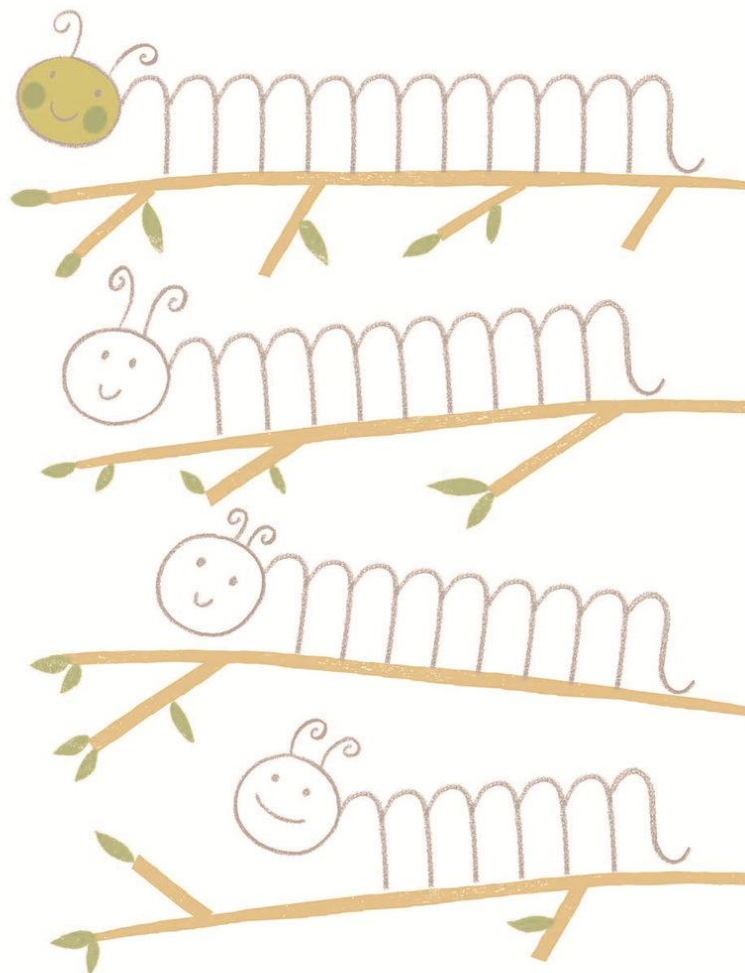
Rodzic mówi zdania. Dzieci potwierdzają prawidłową odpowiedź, wstając i mówiąc: Tak!, a nieprawidłową – pozostając w bezruchu (siedzą na dywanie) i mówiąc: Nie! Dobrze, aby każda odpowiedź była przez dzieci uzasadniona.

Przykładowe zdania:

- Zwierzęta nie czują, kiedy się im dokucza.
- Śmieci powinno się wyrzucać do specjalnych pojemników, a jeśli ich nie ma – do kosza.
- Każda woda, którą pijemy, powinna być czysta.
- W lesie wolno krzyknąć.

– Warto sadzić kwiaty w ogrodzie

## 6. Wykonanie karty pracy – Grafomotoryka



14

## 7. Wręczenie odznak „Przyjaciół przyrody”.

*Odznaki w kształcie koła z napisem Przyjaciół przyrody i rysunkiem, np. lasu (z tasiemką do zawieszenia).*

Rodzic informuje, że dzieci posiadają już wiedzę na temat dbania o przyrodę i dlatego chciałby im wręczyć odznaki „Przyjaciół przyrody”. Aby w pełni na nie zasłużyć, każde dziecko musi przyrzec, że będzie codziennie dbało o przyrodę.



Dziękujemy

Barbara Giedo i Joanna Zdrojkowska