

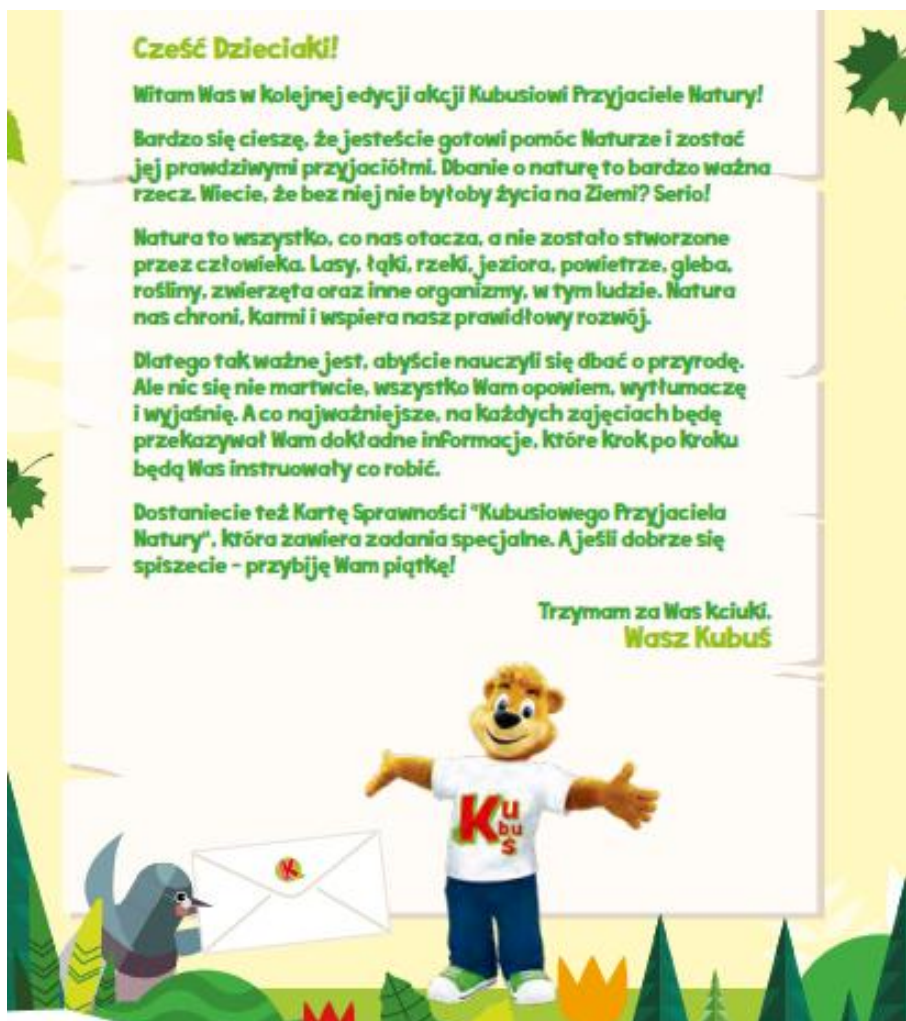
Temat Tygodnia: „Kubusiowi Przyjaciele Natury”

Poniedziałek 22.06 grupa MALINKI

W dniu dzisiejszym zachęcamy dzieci do wykonania następujących aktywności – temat „DBAM O ROŚLINY I ZWIERZĘTA - NAWET TE NAJMNIEJSZE”

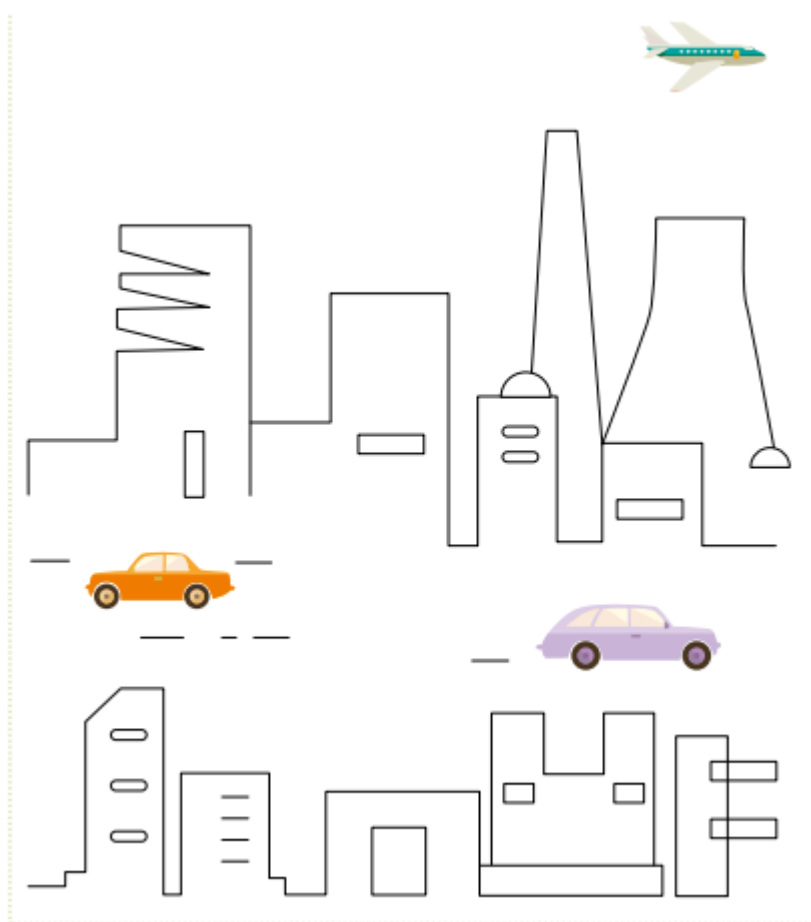
1. WPROWADZENIE

Rodzic wprowadza dzieci w tematykę zajęć, czytając list od Kubusia. Zanim zacznie czytać, mówi, że ma dla dzieci niespodziankę. Wyobraźcie sobie, że przyszedł do nas list od Kubusia z zaproszeniem do programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. Chcecie posłuchać, co Kubaśdo nas napisał? Rodzic czyta list.



2. CO TO JEST NATURA? - ZADANIE PLASTYCZNE

Rodzic prosi, aby dzieci usiadły przy stolikach. Rozdaje dzieciom kartę pracy.. Zadaniem dzieci jest przekształcenie rysunku w krajobraz przedstawiający naturę poprzez dorysowanie różnych elementów. Wyjaśniając instrukcję, rodzic nawiązuje do treści listu od Kubusia. Mówi o tym, że natura jest wszystkim, co nas otacza, a co nie zostało stworzone przez człowieka. Składają się na nią: lasy, łąki, góry, rzeki, zwierzęta, rośliny, powietrze, gleba i oczywiście ludzie.



3. DBAJ O ZWIERZĘTA! - odgadywanie zagadek

ZAGADKI



1. Malutka, są ich tysiące, mieszkają w wielkim kopcu w lesie lub na łące.
(MRÓWKA)



2. Pod ziemią korytarze ryje, czy wiecie kto się tam kryje?
(KRET)



3. Stuka w drzewa stuku - puku. Czy już wiesz kto to maluchu?
(DZIĘCIOŁ)



4. Jest długa, cienka, różowa - pod ziemią się chowa.
(DŻDŻOWNICA)



5. Ma rudą kitkę, po drzewach hasa. Można ją spotkać w parkach i lasach.
(WIEWIÓRKA)



6. Każdego ranka radośnie ćwierkają, nie złapiesz ich bo uciekają.
(PTASZKI)



7. Wieczorem pięknie gra i dwie skoczne nóżki ma.
(KONIK POLNY)



8. Ciężko na co dzień pracują i z nektaru miód produkują.
(PSZCZOŁY)



9. Czerwona z kropkami lata nad łąkami.
(BIEDRONKA)



4. ZAKOŃCZENIE

Idź na spacer z rodzicami. Po wyjściu z domu znajdźcie drzewo. Przyjrzyjcie mu się dokładnie. Czy jest duże? Jaki kolor i kształt mają jego liście? Jaki kolor ma jego pień? Jeśli jest jesień i pod drzewami leżą opadłe liście, podnieś jeden z nich i zabierz do domu. Po przyjeździe wklej liść, a jeśli to niemożliwe - narysuj. Czy wiesz co to za drzewo i dlaczego drzewa są ważne dla natury?

1 DBAM O ROŚLINY I ZWIERZĘTA - NAWET TE NAJMNIJSZE

ZADANIE: Idź na spacer z rodzicami. Po wyjściu z domu znajdźcie drzewo. Przyjrzyjcie mu się dokładnie. Czy jest duże? Jaki kolor i kształt mają jego liście? Jaki kolor ma jego pień? Jeśli jest jesień i pod drzewami leżą opadłe liście, podnieś jeden z nich i zabierz do domu. Po przyjsciu wklej liść, a jeśli to niemożliwe - narysuj. Czy wiesz co to za drzewo i dlaczego drzewa są ważne dla natury?



Wtorek 23.06 grupa MALINKI

W dniu dzisiejszym zachęcamy dzieci do wykonania następujących aktywności – temat „DBAM O AKTYWNOŚĆ FIZYCZNĄ”

1. WPROWADZENIE

Rodzic wita dzieci i mówi, że Kubuś przesłał kolejną wskazówkę, jak stać się Kubusiowym Przyjacielem Natury. Następnie prosi dzieci, aby wstały i naśladowały jego ruchy. Rodzic przeprowadza krótką rozgrzewkę i pyta dzieci czy domyślają się treści wskazówki. Dzieci odpowiadają, a w podsumowaniu rodzic przekazuje dzieciom wskazówkę: Dbaj o aktywność fizyczną.

2. DBAJ O AKTYWNOŚĆ FIZYCZNĄ I AKTYWNE SPĘDZANIE CZASU – A CO TO W OGÓLE ZNACZY? (ZABAWA W POKAZYWANIE I NAŚLADOWANIE)

Rodzic pyta dzieci, jak one rozumieją tę wskazówkę. Prosi, aby podały przykłady aktywności ruchowych i aktywnego spędzania czasu. Dzieci wymieniają swoje przykłady, rodzic podchwytuje, zadaje dodatkowe pytania tak, aby dzieci podawały konkretne czynności. Na przykład, jeśli dziecko poda odpowiedź – ćwiczenia fizyczne, rodzic zadaje pytanie – jakie konkretnie? - i prosi, aby je pokazać.

3. WYCIECZKA DO LASU - ZABAWA PLASTYCZNA

Rodzic zaprasza dzieci do stolików i rozdaje kartę pracy, na której narysowana jest ścieżka przez las. Mówi, że teraz zaprasza do wysłuchania opowiadania o pewnej grupie przedszkolaków. Najpierw jednak prosi, aby dzieci wycięły symbole zwierzątek, a następnie, w miarę czytania przez rodzica opowiadania, przyklejały je w odpowiednie miejsca. Rodzic czyta opowiadanie, pomijając wskazówki w nawiasach i dostosowuje tempo do pracy dzieci.

Pewnego dnia grupa przedszkolaków wybrała się na wycieczkę do lasu (DZIECI MASZERUJĄ W PARACH). W lesie, jak wiecie rośnie dużo drzew (POZA DRZEWO), które kołyszą się i szumią podczas powiewów wiatru (DZIECI KOŁYSZĄ SIĘ). Mieszka tu także dużo zwierząt małych i dużych. A tu co? Nagle na ścieżkę wyskoczyła duża zielona żaba (POZA ŻABY) i w podskokach uciekła na drugą stronę ścieżki. Dzieci pożegnali żabę i poszli dalej (DZIECI MASZERUJĄ). Szły i szły i szły, aż tu nagle zobaczyły ogromny kamień, na którym wygrzewał się w promieniach słońca wąż (POZA WĄŻ). Troszkę się przestraszyły, ale Pani wyjaśniła im, że to zaskroniec, który nie jest jadowity. Tak, czy inaczej dzieci postanowiły nie burzyć spokoju węża i podążyły ścieżką dalej (DZIECI MASZERUJĄ). Nagle Pani poprosiła dzieci o całkowitą ciszę. Słyszycie? - zapytała. To śpiewają ptaki (POZA PTAK). Mają gniazda wysoko w koronach drzew i gdy na chwilę przestanie się mówić - można je usłyszeć. Po wysłuchaniu ptasiego koncertu dzieci ruszyły w dalszą drogę (DZIECI MASZERUJĄ). Po chwili dotarły do schroniska, powitał ich pies właścicieli (POZA PIES), który podbiegł do nich przyjaźnie machając ogonem. Dzieci rozsiadły się przy drewnianych stołach i wyciągnęły kanapki. Wtedy pojawił się i kot (POZA KOTA), który obudzony zapachem jedzenia łąsił się do nóg przedszkolaków. Po nabraniu sił grupa ruszyła w drogę powrotną





DRZEWO



ŻABA



PTAK



WAŻ



PIES



KOT

4. JAK RUCH WPŁYWA NA MÓJ ORGANIZM (SAMOBSERWACJA)

Rodzic prosi, aby dzieci usiadły po turecku z zamkniętymi oczami. Prosi, aby się wyciszyły i wsłuchały w swój organizm. Rodzic zadaje następujące pytania i komentuje odpowiedzi:

Czy zauważyliście co stało się Waszym oddechem? Oddychacie szybciej czy wolniej? Tak, oddychamy szybciej i dzięki temu więcej powietrza dostaje się do naszych płuc, a nasz organizm bardziej się dotlenia.

Posłuchajcie bicia swojego serca – czy widzicie zmianę? Czy bije szybciej czy wolniej? Tak, szybciej, dzięki temu krew krąży lepiej.

Jak Wasze ręce, nogi? Czujecie coś? Co czujecie? Tak, to znak, że Wasze mięśnie troszkępopracowały i dzięki temu będą mocniejsze.

Dodatkowo rodzic mówi o pozytywnym wpływie ruchu na sen oraz na odporność. Wspomina także o tym, że aktywność fizyczna podnosi efekty uczenia się, poprawia koncentrację i pamięć.

5. ZAKOŃCZENIE

Wymyśl swoje własne ćwiczenie, które naśladuje ruch jakiegoś zwierzątka i pomyśl, jakiego zwierzaka przypomina. Narysuj to zwierzątko poniżej.



Środa 24.06 grupa MALINKI

W dniu dzisiejszym zachęcamy dzieci do wykonania następujących aktywności –
temat „DBAM O SIEBIE I JEM WARZYWA I OWOCE”

1. ODŻYWCZE PRODUKTY - ZABAWA PLASTYCZNA

Rodzic pyta dzieci, po co jemy. Dzieci odpowiadają, a rodzic mówi, że dzięki substancjom zawartym w różnych produktach rośniemy, rosną nasze mięśnie, umacniają się kości, a całe nasze ciało dobrze się rozwija. Dlatego należy komponować posiłki, zwracając uwagę na to, ile ma być w nich owoców, warzyw, wyrobów ze zbóż oraz produktów mlecznych i mięsnych.

Następnie dzieci otrzymują kartę pracy, a ich zadaniem jest pokolorowanie, wycięcie oraz przyklejenie wybranych produktów w odpowiednie miejsca na talerzu. Rodzic mówi o właściwościach poszczególnych produktów i posiłków w ciągu dnia i wskazuje jak wpływają na nasz organizm.

Warzywa i owoce – dostarczają witamin i składników mineralnych. Dzięki nim organizm przeprowadza procesy niezbędne do życia. Można je jeść w postaci: świeżej, surówek, gotowanych dodatków czy też jako soki i musy.

Produkty zbożowe – dostarczają węglowodany i błonnik. Są głównym źródłem energii dla organizmu. To kasze, makarony, pieczywo, płatki czy ryż.

Mięso – to źródło białka o wysokiej wartości odżywczej. To podstawowy budulec naszych mięśni.

Produkty mleczne – to źródło wapnia, które buduje nasze zęby i kości. Dostarczają także białko, które buduje nasze mięśnie. Są to głównie mleko, jogurty i sery.

Tłuszcze – są źródłem energii w naszym organizmie. To oleje czy masło lub margaryna. W tłustych rybach morskich i orzechach obecne są wielonienasycone kwasy tłuszczowe omega 3.

Woda – picie wody nawadnia nasz organizm.

Na koniec rodzic mówi, że to ważne, aby spożywać produkty w odpowiedniej ilości. To, w połączeniu z aktywnością fizyczną, sprawia, że nasz organizm dobrze się rozwija.



2. CO TO JEST? - UTRWALENIE INFORMACJI

Dzieci siadają w kręgu. Rodzic mówi, że teraz pobawimy się w zgadywanek. Rodzic pokazuje po kolei wycięte przykłady produktów, pyta co to jest i do jakiej grupy należy. Dzieci odpowiadają, a nauczyciel dopytuje, utrwalając w ten sposób wiedzę dzieci



3. ULUBIONE WARZYWO KUBUSIA(DYSKUSJA MODEROWANA)

Rodzik nawiązuje do jednej z porcji warzyw - MARCHEWKI. Mówi, że jest to ulubione warzywo Kubusia i pyta czy marchew jest wartościowa i dlaczego. Następnie czeka na odpowiedzi i mówi, że marchew to jedno z najzdrowszych warzyw. Dzięki dużej zawartości witaminy A - chroni nasz wzrok, a zawarty w niej karoten - czerwony barwnik - sprawia, że nasza skóra zachowuje zdrowy wygląd. Warto więc jeść marchewkę.

Rodzik ciągnie dyskusję dalej, zadając pytania, np. pod jaką postacią można jeść marchewkę, czy też, jakie potrawy z niej przygotować. Dzieci odpowiadają, a rodzic ponownie podsumowuje, mówiąc, że warto ją jeść na surowo, jako przekąskę lub dodawać do zup, czy surówek oraz pić sok na bazie marchewki.

4. ZABAWA W MARCHEWKĘ (ZABAWA RUCHOWA)

Rodzic zaprasza dzieci na dywan. Zanim rozpocznie zabawę, pyta, jak rośnie marchewka. Dzieci odpowiadają, rodzic podsumowuje, mówiąc, że marchewka jest warzywem rosnącym w ziemi, na grządkach. Aby urosły takie piękne, ogrodnik sieje nasiona, dba o nie i podlewa. To, co zjemy to korzeń marchewki.

Rodzic prosi, aby każdy wyobraził sobie, że zamienia się w nasiona marchewki, a on wcieli się w rolę ogrodnika. Podczas podlewania małe nasionka (dzieci kucają) wypuszczają najpierw jeden pęd (dzieci wyciągają jedną rękę do góry), potem drugi (wyciągają drugą rękę do góry), następnie rosną, rosną i rosną (dzieci klękają, stają na ugiętych nogach, w końcu się wyprostowują), aż stają się pięknymi, zdrowymi, jędrnymi i chrupiącymi marchewkami.

5. ZAKOŃCZENIE

Narysuj, pod jaką postacią jadłeś/aś warzywa lub owoce każdego dnia w trakcie tego tygodnia. Pamiętaj, że mogą to być różne owoce i warzywa oraz w różnych postaciach, np.: sok, zupa, surówka, warzywo czy surowy owoc.

3 DBAM O SIEBIE I JEM WARZYWA I OWOCE

ZADANIE: Narysuj, pod jaką postacią jadłeś/aś warzywa lub owoce każdego dnia w trakcie tego tygodnia. Pamiętaj, że mogą to być różne owoce i warzywa oraz w różnych postaciach, np.: sok, zupa, surówka, warzywo czy surowy owoc.

Pieczatka od Kubusia

PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK
PIĄTEK	SOBOTA	NIEDZIELA	

Czwartek 25.06 grupa MALINKI

W dniu dzisiejszym zachęcamy dzieci do wykonania następujących aktywności –
temat „DBAM O ZASOBY NATURALNE”

1. WPROWADZENIE(DYSKUSJA MODEROWANA)

Dzisiaj porozmawiamy o powietrzu, wodzie i energii elektrycznej, czyli zasobach naturalnych, z których korzystamy na co dzień i bez których trudno byłoby nam funkcjonować.

2. ODDYCHANIE(SAMOBSERWACJA)

Rodzic pyta z czym kojarzy się dzieciom hasło powietrze. Słucha swobodnych wypowiedzi dzieci i podsumowuje. Pyta też, do czego potrzebne jest powietrze? Jeśli w odpowiedziach dzieci pojawi się hasło oddychanie, nauczyciel wykonuje z nimi kilka ćwiczeń oddechowych. Instruuje, mówiąc: wciągnijcie powietrze przez nos. Czujecie? Klatka piersiowa się podnosi, to znak, że do naszych płuc trafiło powietrze. A teraz powoli wypuśćcie je ustami. Świetnie! Następnie rodzic wykonuje kilka zabawnych ćwiczeń na oddychanie:

- Wąż – długi wdech nosem i wydech przez zaciśnięte zęby
- Pies – krótkie wdechy i wydechy ustami
- Balon– wdech i długi wydech ustami tak, jakby chciało się napompować wielki balon

Następnie rodzic zadaje pytanie czy powietrze widać i czy powietrze ma zapach? Zwraca uwagę dzieciom na to, że powietrze jest bezwonne i bezbarwne. Nadmienia jednak, że są sytuacje, kiedy powietrze ma zapach i kolor. Pyta jakie to sytuacje. Tak, wtedy, gdy powietrze jest zanieczyszczone. A co zanieczyszcza powietrze? Rodzic czeka na odpowiedzi dzieci. Tak, do dymy z kominów domów, fabryk oraz spaliny samochodów. Rodzic podsumowuje, mówiąc, że oddychamy powietrzem z zewnątrz, dlatego bardzo ważne jest to, by było ono czyste. Wszelkie zanieczyszczenia dostają się do naszych płuc, co może być szkodliwe dla naszego zdrowia. A czasem niestety tak się dzieje.

3. DO CZEGO POTRZEBNA JEST WODA? - WYWIAD Z KROPLĄ WODY

Rodzic mówi, że chciałby przedstawić dzieciom pewnego gościa i pokazuje pomoc dydaktyczną na której narysowana jest kropla wody. Następnie czyta wywiad. Po wysłuchaniu, rodzic pyta do czego potrzebna jest woda? Woda jest najważniejszą substancją na świecie! Jest niezbędna do życia! Człowiek, zwierzęta i rośliny składają się z

wody i muszą pić, aby przetrwać! Rodzic pyta dzieci do czego używają wody codzienne oraz w czym znajduje się woda (np. owocach, sokach), aktywizuje i podsumowuje ich odpowiedzi.

WYWIAD Z WODĄ

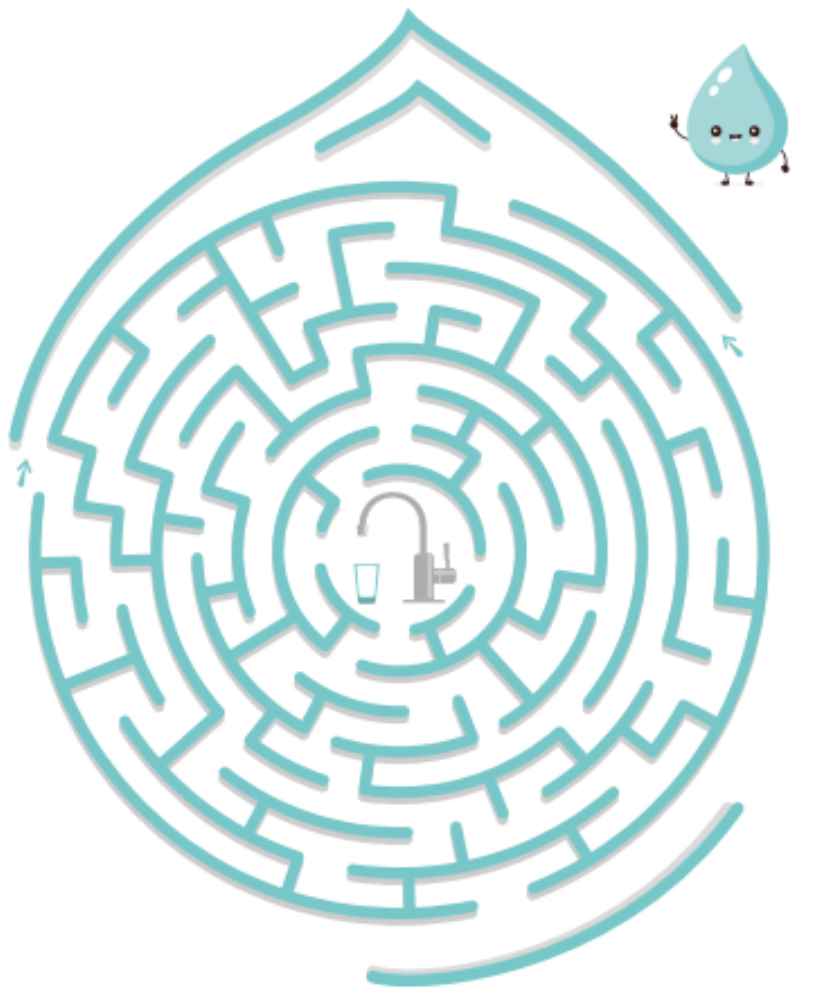
- Dzień dobry! Kim jesteś?
- Jestem kropelką wody.
- Z tego co wiem jesteś bardzo potrzebna.
- O tak! Powiem nieskromnie, że wręcz niezbędna.
- Do czego?
- Do życia! Bez mnie nie byłoby ludzi, zwierząt ani roślin.
- To prawda. A skąd do nas przychodzisz?
- Z rzeki.
- Z rzeki? To pewnie jesteś brudna.
- No wiesz?! Jestem czysta. Zanim trafię do Was jestem myta.
- Jak to? Woda myta?
- Tak, ale nie w wodzie. Najpierw ogromna pompa pompuje mnie z rzeki do oczyszczalni. Tam jestem przepuszczana przez różnego rodzaju filtry, bo na nich zostają zanieczyszczenia. I czysta trafia do Was.
- A jak to się dzieje, że jesteś w kranie?
- Płynę do Was rurami, które połączone są z kranem w każdym domu, przedszkolu czy szkole. Proste?
- Hmm, przekonamy się zaraz. Tymczasem, dziękuję, że zechciałaś do nas wpaść i opowiedzieć troszkę o sobie.
- Ja też dziękuję! Pamiętajcie każda kropla jest ważna - zakręcajcie kran!!!

The illustration shows a grey water tap with a curved spout. A large, blue, cartoonish water drop character with a face, arms, and legs is positioned below the tap, appearing to be talking. Several smaller blue water drops are scattered around. At the bottom, a brown bear character wearing a white t-shirt with red and blue stripes on the sleeves is looking up towards the water drop character. The background is a light blue gradient.

4. WIEM, SKĄD BIERZE SIĘ WODA!

Każdy z nas ma w domu kran, z którego płynie woda, wystarczy odkręcić kurek. Ale czy pamiętacie z wywiadu, skąd bierze się tam woda? Dzieci siadają przy stolikach i otrzymują karty pracy. Dzieci odpowiadają, a kiedy padnie odpowiedź dot. rzek, rodzic rozwija: Tak, woda trafia do naszych kranów z rzek, jezior a czasem pompuje się ją z ziemi, ale zanim się to stanie, musi zostać oczyszczona. Następnie płynie długimi rurami - wodociągami - do naszych domów. Rodzic prosi dzieci, aby pomogły kropelce trafić do kranu. Dzieci wykonują zadanie z karty pracy. Następnie rodzic prosi, aby dzieci dorysowały kropelkę przy kranie oraz podkreśla konieczność zakręcania kranów. Rodzic pyta dzieci, czy mają pomysły na oszczędzanie wody. Dzieci odpowiadają, a w podsumowaniu nauczyciel mówi, że każda

kropla wody jest cenna i trzeba wodę oszczędzać, ponieważ jej oczyszczanie wymaga zużycia ogromnej ilości energii.

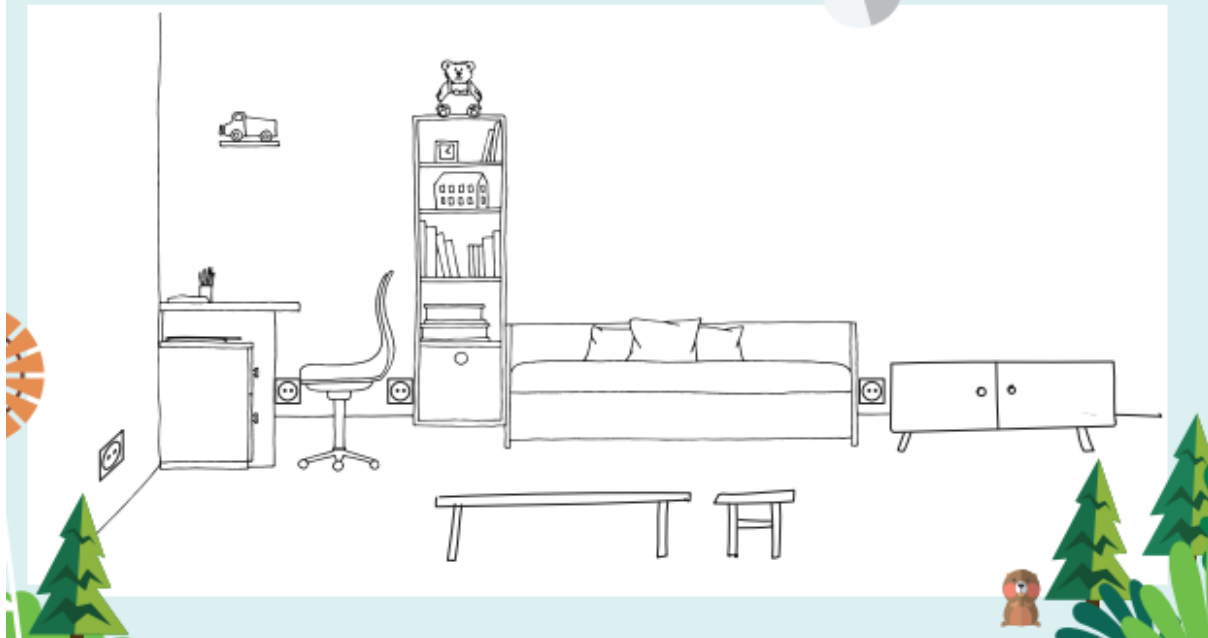


5. ZAKOŃCZENIE

Jakie sprzęty korzystają z prądu w Twoim pokoju? Dorysuj je na poniższym obrazku.

4 DBAM O ZASOBY NATURALNE (POWIETRZE, WODĘ I ENERGIĘ)

ZADANIE: Jakie sprzęty korzystają z prądu w Twoim pokoju?
Dorysuj je na poniższym obrazku.



Piątek 26.06 grupa MALINKI

W dniu dzisiejszym zachęcamy dzieci do wykonania następujących aktywności – temat „DBAM O SEGREGACJĘ ŚMIECI I TWORZĘ Z NICH COŚ NOWEGO”

1. WPROWADZENIE

Rodzic wita dzieci i informuje je, że Kubuś przekazał mu kolejną wskazówkę, jak stać się „Kubusiowym Przyjacielem Natury”. Następnie pokazuje kilka rodzajów śmieci (butelki po wodzie, papiery, szklany słoik itp.) i pyta, czy domyślają się, co to za wskazówka. Dzieci odpowiadają, a w podsumowaniu rodzic przekazuje dzieciom wskazówkę: Segreguj śmieć

2. SKĄD SIĘ BIORĄ ŚMIECI?

Na wstępie rodzic zadaje pytanie: Skąd się biorą śmieci? Kto wytwarza śmieci? Dzieci odpowiadają, rodzic wychwytuje odpowiedzi typu; „każdy z nas”, „wszyscy” ect. Każdego dnia, wszyscy wyrzucamy niepotrzebne rzeczy. W ciągu całego roku, każdy z nas wytwarza ok. 300 kg śmieci – to tyle ile waży ok.

10 telewizorów! To ogromna góra śmieci! Śmieci zalegają w środowisku, zanieczyszczają morza i oceany, lasy, glebę, szkodzą roślinom, zwierzętom oraz zdrowiu każdego z nas!

Następnie rodzic zadaje kolejne pytanie: Co można zrobić, żeby śmieci było mniej? Kto może to zrobić? Rodzic słucha odpowiedzi dzieci, a następnie podsumowuje: Każdy z nas może sprawić, żeby góra śmieci była mniejsza, żeby świat był czystszy! Z foliowych siatek, plastikowych butelek, szklanych słoików, puszek, kubków, kartek i gazet można zrobić coś nowego. To recykling! Żeby to było możliwe, śmieci muszą najpierw trafić do specjalnych koszy! Rodzic pokazuje dzieciom obrazki koszy na śmieci i kontynuuje. Papierowe śmieci wrzucamy do kosza w kolorze niebieskim, metalowe i plastikowe do kosza żółtego, szkło do kosza zielonego (szkło przezroczyste do pojemnika białego, jeśli taki jest). Odpady biodegradowalne np. resztki jedzenia wyrzucamy do kontenera w kolorze brązowym. Do czarnego kosza wyrzucamy te odpady, których nie da się poddać recyklingowi i nie możemy ich wyrzucić do żadnego innego pojemnika np. opakowania po aerozolach. Kolejna wskazówka Kubusia brzmi: Segreguj śmieci. Każdy przyjaciel natury powinien wiedzieć, jak to robić, dlatego mam dla Was zadanie, które pomoże Wam to zapamiętać.



3. WIEM, JAK SORTOWAĆ ŚMIECI!

Następnie rodzic proponuje, aby przetestować zdobytą wiedzę w praktyce. Rozdaje kartę pracy na której narysowane są 4 kosze i różnego rodzaju śmieci. Zadaniem dzieci jest pokolorowanie koszy na odpowiednie kolory. Następnie dzieci wycinają i przyklejają rysunki śmieci na odpowiednie kosze



4. ZRÓBMY ZE ŚMIECI COŚ NOWEGO!(ZABAWA PLASTYCZNA)

Rodzic zaprasza dzieci do stolików, na których znajdują się przyniesione przez nie rolki po papierze toaletowym, farby, papier kolorowy, nożyczki oraz klej do papieru. Prosi dzieci, aby zamieniły papierowe rolki w kwiaty. Rodzic może wykonać kwiat na wzór. W trakcie pracy rodzic mówi o tym, że niektóre niepotrzebne już rzeczy można zamienić w coś innego, pożytecznego. Po skończonej pracy dzieci ustawiają wykonane przez siebie kwiaty obok

siebie. Rodzic podsumowuje, że dzięki pracy dzieci, niepotrzebne rolki stworzyły piękny papierowy ogród.

5. ZAKOŃCZENIE

Zastanów się, co można zrobić z plastikowej butelki? Narysuj swój projekt, a następnie wykonaj z pomocą rodziców. Przynieś i pochwal się swojej grupie.



5 SORTUJĘ ŚMIECI I TWORZĘ Z NICH COŚ NOWEGO

ZADANIE: Zastanów się, co można zrobić z plastikowej butelki? Narysuj swój projekt, a następnie wykonaj z pomocą rodziców. Przynieś i pochwal się swojej grupie.

Pieczętka od Kubusia

The worksheet features a large central white rectangle for drawing, with a line drawing of a plastic bottle on the left side. The background is light pink with decorative elements: a ladybug in the top right, a circular stamp area labeled 'Pieczętka od Kubusia', and various flowers and a mole at the bottom.

Dziękujemy

Barbara Giedo i Joanna Zdrojkowska